



ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS NATURALES EN EL PREESCOLAR

TERCER SEMESTRE

MAESTRA: EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN
24 DE AGOSTO 2015

TRAYECTO FORMATIVO:

PREPARACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE



PROPÓSITO

EL CURSO DE
*ACERCAMIENTO A LAS
CIENCIAS NATURALES
EN EL PREESCOLAR*

TIENE COMO
PROPÓSITO

CONTRIBUIR AL
DESARROLLO
INTEGRAL DEL FUTURO
DOCENTE DE
PREESCOLAR

MEDIANTE LA
CONSTRUCCIÓN DE LA
IDEA DE QUE LA
CIENCIA ES PARTE DE
LA CULTURA QUE UN
CIUDADANO DE LA
*SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO DEBE
POSEER PARA
DESARROLLARSE DE
MANERA INTEGRAL*

*EN UN MUNDO CADA
VEZ MÁS COMPLEJO Y
ENVUELTO EN LOS
DESARROLLOS DE LA
CIENCIA Y LA
TECNOLOGÍA.*

LA RELEVANCIA DEL CURSO RADICA

En que con las actividades de aprendizaje propuestas se pretende fomentar y desarrollar habilidades clave como:

☺ El razonamiento inductivo y deductivo.

☺ Pensamiento basado en sistemas.

☺ Toma de decisiones críticas.

☺Transformación de datos a tablas y gráficas.

☺Construcción de explicaciones y argumentos basados en datos.

☺Pensamiento en términos de modelos y uso contextualizado de las matemáticas.

Todas ellas forman parte de la práctica docente que desarrollará en un futuro el actual estudiante normalista, para desarrollarlas él mismo con sus futuros alumnos.

RELACIÓN CON OTROS CURSOS

ACERCAMIENTO
A LAS CIENCIAS
NATURALES EN
EL PREESCOLAR

DESARROLLO
FÍSICO Y SALUD

EXPLORACIÓN DEL
MEDIO NATURAL
EN EL PREESCOLAR

tanto por sus contenidos como por las metodologías propuestas

RELACIÓN CON EL TRAYECTO FORMATIVO:

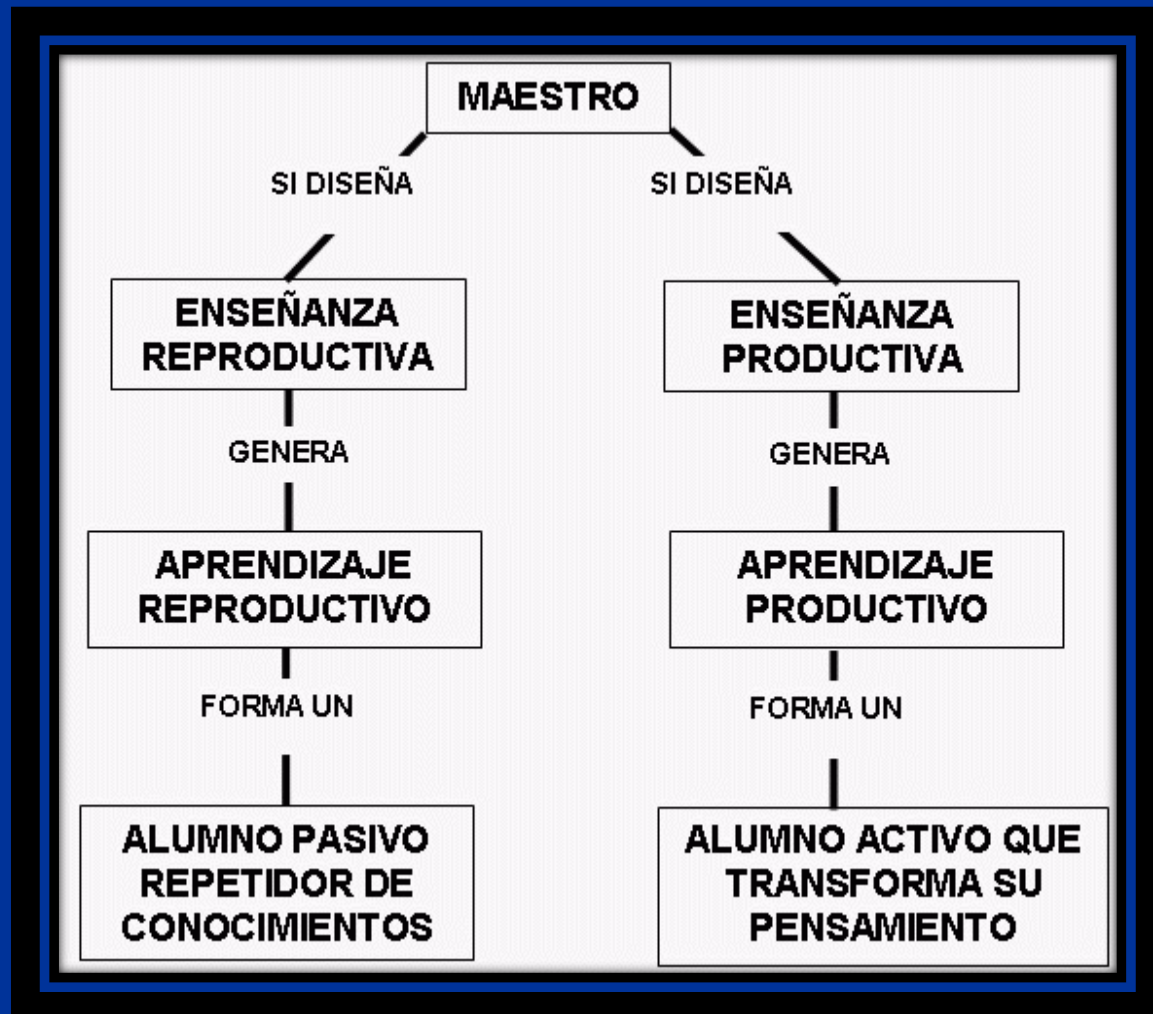


ya que ofrece



COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO:

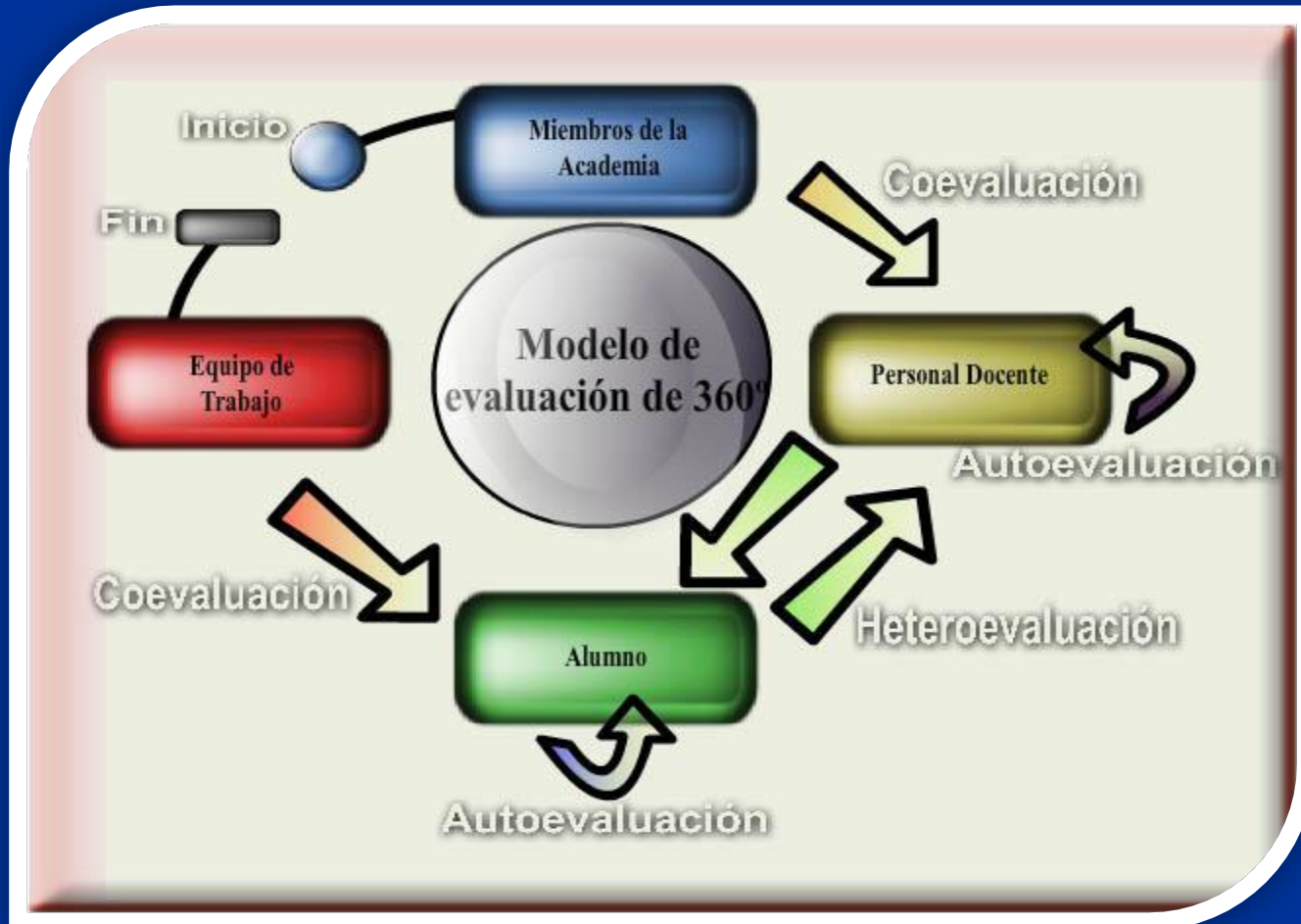
- DISEÑA PLANEACIONES DIDÁCTICAS, APLICANDO SUS CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS Y DISCIPLINARES PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO EN EL MARCO DEL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.



- GENERA AMBIENTES FORMATIVOS PARA PROPICIAR LA AUTONOMÍA Y PROMOVER EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA.



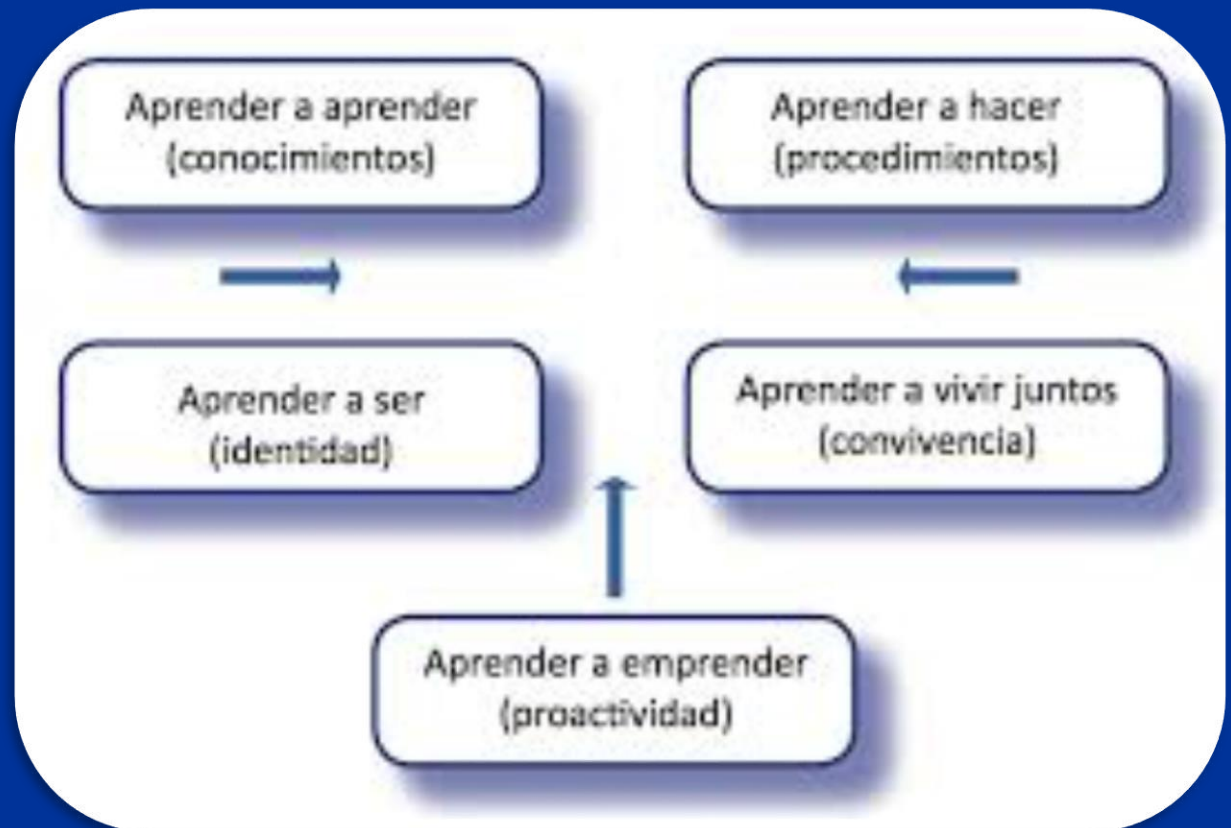
- EMPLEA LA EVALUACIÓN PARA INTERVENIR EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS Y MOMENTOS DE LA TAREA EDUCATIVA.



- PROPICIA Y REGULA ESPACIOS DE APRENDIZAJE INCLUYENTES PARA TODOS LOS ALUMNOS, CON EL FIN DE PROMOVER LA CONVIVENCIA, EL RESPETO Y LA ACEPTACIÓN.



- UTILIZA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER LA PRÁCTICA DOCENTE, EXPRESANDO SU INTERÉS POR LA CIENCIA Y LA PROPIA INVESTIGACIÓN.



- USA LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.



COMPETENCIAS DEL CURSO:

- FUNDAMENTA LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN SU DESARROLLO INTEGRAL PARA FAVORECERLO EN SUS FUTUROS ALUMNOS .
- DISEÑA ACTIVIDADES, QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO Y QUE PRESENTAN RELEVANCIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS EN EL NIVEL PREESCOLAR.
- EVALÚA ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE CIENTÍFICO Y QUE AYUDEN A GUIAR LOS PRIMEROS CONTACTOS CON EL MUNDO NATURAL.
- RESUELVE PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE DESTREZAS MANIPULATIVAS A TRAVÉS DEL EMPLEO DE MATERIALES DE USO COTIDIANO PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA ESCOLAR.
- APLICA DIFERENTES HABILIDADES COGNITIVAS PARA ABORDAR UN PROBLEMA RELEVANTE PARA LA CIENCIA ESCOLAR.

Unidad de aprendizaje I. Naturaleza de la ciencia

- ¿Qué es la ciencia?
- Los seres vivos y el camino hacia la biodiversidad.
- La biodiversidad como muestra de la evolución.
- Ideas previas sobre ¿qué es la ciencia?, ¿cómo identificar cuestiones científicas?



Unidad de aprendizaje II.

Explicación de fenómenos de manera científica

- ¿Existe una sola manera de hacer ciencia?
- Recursos Naturales. La importancia del desarrollo sustentable: Sus valores y procedimientos.
- ¿Qué hay que hacer para explicar y qué es explicar de manera científica?
- ¿Explicar es lo mismo que observar?



Unidad de aprendizaje III. Utilizar evidencia científica



- ¿Cómo la ciencia afecta nuestras vidas?
- De regreso a los individuos: Uso de la ciencia y la tecnología ¿para satisfacer necesidades?
- Habilidades y destrezas en la práctica de la ciencia escolar: Ahora como alumno, en un futuro como docente.
- Las pruebas científicas, ¿dónde se buscan o cómo se construyen?

EVALUACIÓN

- **EVALUAR PARA APRENDER** ES UNO DE LOS DOCE PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PREESCOLAR COMO SE INDICA EN EL ACUERDO 592, POR LO CUAL SE RECOMIENDA ADOPTAR LA VISIÓN DE QUE **LA EVALUACIÓN ES EL MOTOR DEL APRENDIZAJE**; ENSEÑAR, APRENDER Y EVALUAR SON TRES PROCESOS INSEPARABLES, APRENDER COMPORTA, BÁSICAMENTE, SUPERAR OBSTÁCULOS Y ERRORES, DE TAL FORMA QUE LA PREOCUPACIÓN PRINCIPAL DEL PROFESOR ES LA DE ENTENDER POR QUÉ LOS ESTUDIANTES NO COMPRENDEN UNA INFORMACIÓN MÁS QUE TRANSMITIRLA O EXPLICARLA CORRECTAMENTE.
- LA FINALIDAD PRINCIPAL DE LA EVALUACIÓN ES LA REGULACIÓN TANTO DE LA ENSEÑANZA COMO DEL APRENDIZAJE, EL ERROR ES ÚTIL PARA REGULAR EL APRENDIZAJE Y, UNA EXPECTATIVA ES APRENDER A AUTOEVALUARSE.

- AL PLANIFICAR LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS SE SUGIERE QUE SE INTEGREN LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON LAS DE EVALUACIÓN Y SE DEDIQUE ATENCIÓN Y TIEMPO A DETECTAR LOS ERRORES Y DIFICULTADES DE LOS ALUMNOS, A COMPRENDER SUS POSIBLES CAUSAS Y A PENSAR EN CÓMO REGULARLAS. LA INTENCIÓN ES AYUDAR AL ALUMNADO A IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS ENTRE SUS FORMAS DE HACER, PENSAR, HABLAR, SENTIR, VALORAR Y LAS QUE SE PROMUEVEN DESDE LA ESCUELA A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES.
- SE SUGIERE UTILIZAR DIVERSOS INSTRUMENTOS PARA APLICAR LA EVALUACIÓN: DIARIO DE TRABAJO, LISTAS DE COTEJO, RÚBRICAS, ENSAYOS, MAPAS CONCEPTUALES Y PORTAFOLIOS.